

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



روش طراحی آزمونهای پیشرفت تحصیلی

پس از پایان این جلسه انتظار می رود شرکت کنندگان بتوانند:

1- علت اینکه میبایست میزان یادگیری فراگیران را مورد سنجش و اندازه گیری قرار داد را توصیف نمایند .

۲- چگونگی انجام ارزشیابی و آزمون سازی (بر اساس مدل ارزشیابی) بیان نمایند.

انسان از لحظه تولد تا مرگ در حال یاد گیری است

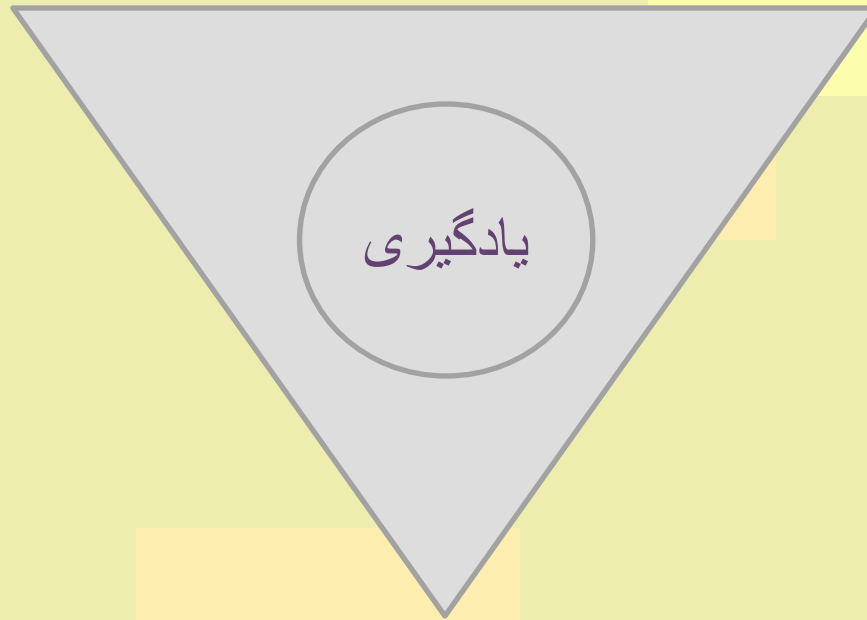
یادگیری بر دو نوع است :

- یادگیری بدون برنامه ریزی (بر حسب اتفاق)**
- یادگیری با برنامه ریزی (آموزش)**

فرایند آموزش

آموزش گیرنده

آموزش دهنده



محتوای آموزشی

~~آموزش~~



اگر یادگیری اتفاق نیافتد

اهداف تمامی دوره های
آموزشی (بازآموزی)

ایجاد یادگیری در فراگیران است

برای اینکه میزان یادگیری فراگیران سنجیده شود
نیاز به ارزشیابی است . ارزشیابی آموزشی یکی از
مهمترین وظایف هر آموزش دهنده است.
لذا ارزشیابی جزء لاینفکی از فرایند آموزشی
محسوب می شود.

- آموزش باعث ایجاد تغییر و افزایش در- آگاهی ها - گرایش ها - مهارت ها
شده لذا ارزشیابی آموزشی مشخص می نماید که :
- آیا تغییر ایجاد شده است ؟
 - آیا این تغییر مطلوب است ؟
 - آیا آموخته ها با استانداردها مطابقت دارد ؟
 - فراگیران تا چه میزان به این تغییر دست یافته اند ؟
 - آیا نیاز به اصلاح و بهبود کیفیت فعالیتهای آموزشی است ؟
 - و

بنابراین ارزشیابی فرایندی است که
در تمامی مراحل آموزش اعم از قبل
از تدریس، حین تدریس و بعد از
تدریس جریان داشته و میزان دست
یابی فراگیران به هدفهای آموزشی را
مشخص می نماید .

-ارزشیابی ، یکی از ارکان هر
فعالیت آموزشی محسوب می
شود بطوریکه اطلاع مفهوم
آموزش به یک فرایند بستگی
به انجام ارزشیابی دارد .

هدف از انجام ارزشیابی :

شناخت میزان توانایی ها در انجام مهارت های شغلی است به نحوی که بتوان برای توصیف جامع و کاملی از تواناییها، اطلاعات مناسب و دقیق را فراهم نمود .

ارزشیابی بنا به ماهیت

خود متوجه اصلاح و

بهبود کیفیت فعالیتهای

آموزشی است

-تعریف ارزشیابی :

جمع آوری و بکارگیری اطلاعات در جهت اتخاذ تصمیم برای یک برنامه آموزشی را ارزشیابی گویند .

ارزشیابی فرایندی است منظم برای تعیین و تشخیص میزان پیشرفت فراگیران در رسیدن به هدفهای آموزشی

نتایج حاصل از ارزشیابی باعث اخذ تصمیم
گیریهای ذیل میگردد :

۱- تصمیم گیریهای آموزشی

۲- تصمیم گیریهای تشخیصی

۳- تصمیم گیریهای کارکردی

۱) تصمیم‌گیری‌های آموزشی :

تعیین دقیق نقاط قوت و ضعف آموخته‌های

یادگیری و به ویژه کاستی آنان است.

۲) تصمیم گیری های تشخیصی :

در این تصمیم گیری تشخیص **ویژگیهای فردی** هر یک از یادگیرندگان و ارائه برنامه آموزشی متناسب با نیازهای هر یک از آنها صورت می گیرد و نشان دهنده این است که فراگیر هنگام دستیابی به اهداف با چه موانعی روبرو بوده است

۳) تصمیم‌گیری‌های کارکردی :

این دسته از تصمیم‌گیری‌ها متوجه کارکرد هر یک از اجزاء فرایند تدریس اعم از محتوی، روش و رسانه‌های آموزشی است.

نتایج ارزشیابی ← مبنای قضاوت و تصمیم گیری
های زیر می باشد:

• آموزشی

• تشخیصی

• کارکردی

لذا تهیه و تدارک **ابزاری دقیق و معتبر** از اهمیت
زیادی برخوردار است

ابزار مناسب ارزشیابی آموزشی چیست؟

آزمون



نتایج آزمون ها می تواند ما را در رسیدن به هدف های آموزشی یاری نماید

قبل از آنکه به مبحث اصلی « **تهیه ابزار سنجش و ارزشیابی** » بپردازیم می بایست ترتیب و توالی کلیه فعالیت هایی که باید انجام شود را مشخص نماییم

گام اول

منظور از اجرای آزمون را مشخص کنید.
به عبارتی **تعیین هدف های آموزشی** ملاک اصلی و اولین گام خواهد بود.

هدفهای آموزشی توصیف رفتار مورد انتظار از یادگیرندگان در پایان آموزش است

-در پایان آموزش انتظار داریم فراگیران چه چیزی را یاد بگیرند؟

-توقعات برنامه های بهداشتی از ارائه کنندگان خدمات چیست؟

باید توجه داشت که ارتباط نزدیکی بین

هدف های آموزشی و آزمون ها

وجود دارد به طوری که یک آزمون
می بایست نمونه نسبتاً کاملی از هدفهای
آموزشی باشد

به همین دلیل، **معلم** را بدون آنکه خودش آگاه باشد
از روی سؤالاتی که برای آزمون آماده کرده است
می توان شناخت و از روی همین امتحان ها می توان
تشخیص داد که معلم چه هدف هایی را دنبال کرده و
برای چه مطالبی اهمیت قایل بوده است

گام دوم انجام ارزشیابی

اهداف آموزشی را حتی الامکان بصورت اهداف رفتاری
مشخص کنید .

برای مثال در مبحث « پایش رشد » :
یکی از اهداف آموزشی: بهورز در پایان آموزش بتواند
وضعیت رشد کودک را با استفاده از منحنی رشد تفسیر
کند.

برای این خدمت باید:

۱) درباره منحنی رشد (۲) نحوه کارکردن با ترازو (۳) نحوه
صحیح اندازه گیری وزن کودک (۴) نحوه علامت گذاری
در کارت رشد، نمودار کارت رشد و.....
دانش وتوانایی های لازم را کسب نماید.

گام سوم

اهدافی که باید ارزشیابی شوند را بصورت اهداف شناختی و اهداف عملکردی مشخص کنید.

مثال:

فراگیر باید بتواند اجزای تشکیل دهنده کارت رشد
را توضیح دهد(دانش و شناخت)

مثال:

فراگیر باید بتواند وزن کودک را بطور صحیح
اندازه گیری کند(عملکرد)

بنابراین دستیابی به اهداف آموزشی « پایش رشد» مستلزم کسب دو دسته مهارت است:

- مهارت های شناختی
- مهارت های عملکردی

که فرایند ارزشیابی باید متوجه هر یک از آن دو باشد

طراحی آزمون‌ها هم با توجه به انواع اهداف
آموزشی
به دو دسته تقسیم می‌شوند:

(۱) آزمون‌های شناختی

(۲) آزمون‌های عملکردی

گام چهارم

محتوا و مطالبی که باید بوسیله آزمون ارزشیابی شوند را معین کنید .

پس از اینکه نوع آزمون و محتوای آموزشی مرتبط با اهداف شناختی و عملکردی مشخص شد می توان پیش نویسی از آزمون را تهیه کرد.

جدول مشخصات آزمون فصل دوم کتاب مباحث مقدماتی:

بارم	زمان	تعداد سؤال		نوع آزمون		فصل دوم : بهداشت چشم، گوش، دهان و دندان	محتوا
		درصد	تعداد	عملکردی	شناختی		اهداف
۳	۱۰	۱۵	۳		*	۱-بهداشت چشم، راههای پیشگیری از بیماری چشم	۱- نکات مهم برای حفظ سلامت دستگاه بینایی و شنوایی را توضیح دهید
۳	۱۰	۱۵	۳		*	۲-بهداشت گوش و راههای مراقبت از عفونت گوش	
۴	۱۵	۲۰	۴		*	۱- بهداشت دهان و دندان نحوه ایجاد پوسیدگی دندان ۲- تغذیه مناسب پیشگیری از پوسیدگی دندان ۳- استفاده از مسواک و نخ دندان	۲- چگونگی ایجاد پوسیدگی دندان ها را شرح دهید .
۳	۱۰	۱۵	۳		*		
۲	۵	۱۰	۲		*		
۱	۵	۵	۱		*	۱- انتخاب مسواک و خمیر دندان	۳- روش صحیح مسواک زدن و فح کشیدن دندان را بیان نمایید
۲	۱۰	۱۰	۲		*	۲- روش صحیح مسواک زدن	
۲	۱۰	۱۰	۲		*	۳- روش صحیح نخ کشیدن دندان	
۲۰	۷۵	۱۰۰	۲۰		جمع		



باتشکر
خسته نباشید